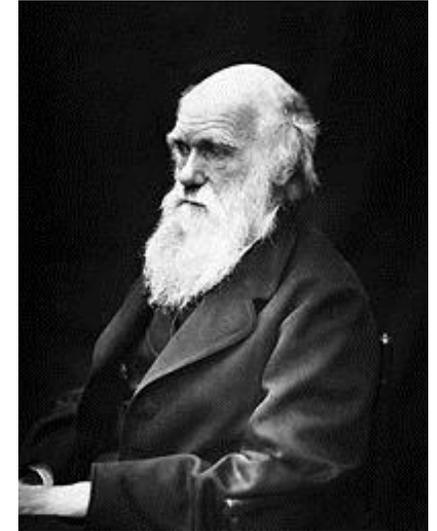


THEME 1 - La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant  
 Chapitre 1 - La biodiversité  
**TP2 - Des groupes au sein de la biodiversité**



Nous pensons que la Terre serait peuplée de plus de 30 millions d'espèces. Afin de comprendre les relations entre ces espèces, des chercheurs appelés *naturalistes* tels que Charles Darwin (1809 - 1882) ont créé des groupes d'êtres vivants et ainsi débuté la classification du vivant. Cette classification permet de reconnaître facilement de nouveaux individus et permet également de comprendre les liens de parenté qui existent entre les différents groupes d'espèces.

Problématique : Comment identifier des groupes et des liens de parenté au sein de la biodiversité ?

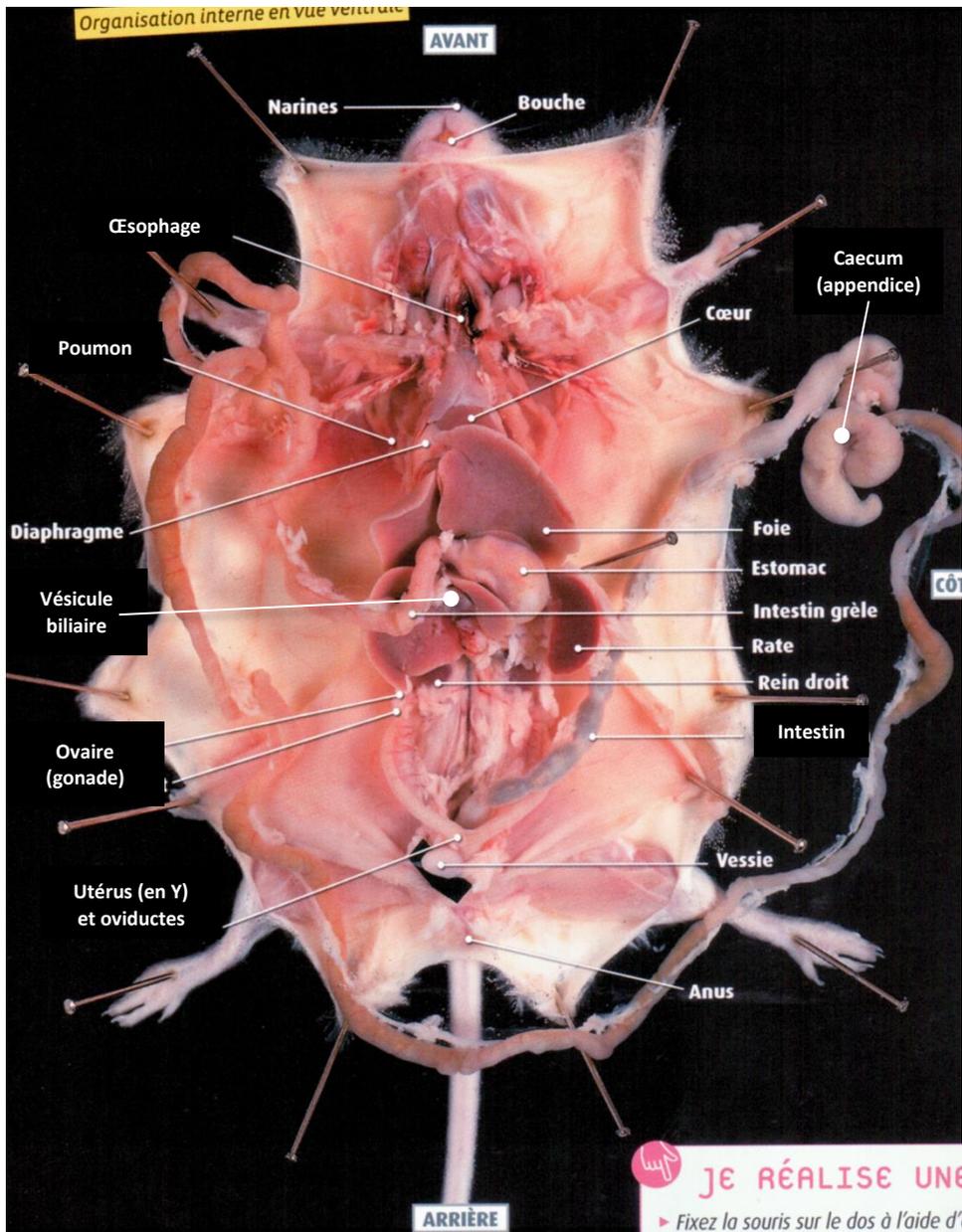
Objectifs :

- Déterminer les critères d'appartenance à un groupe (Vertébrés)
- Prouver qu'il existe un lien de parenté entre différentes espèces.

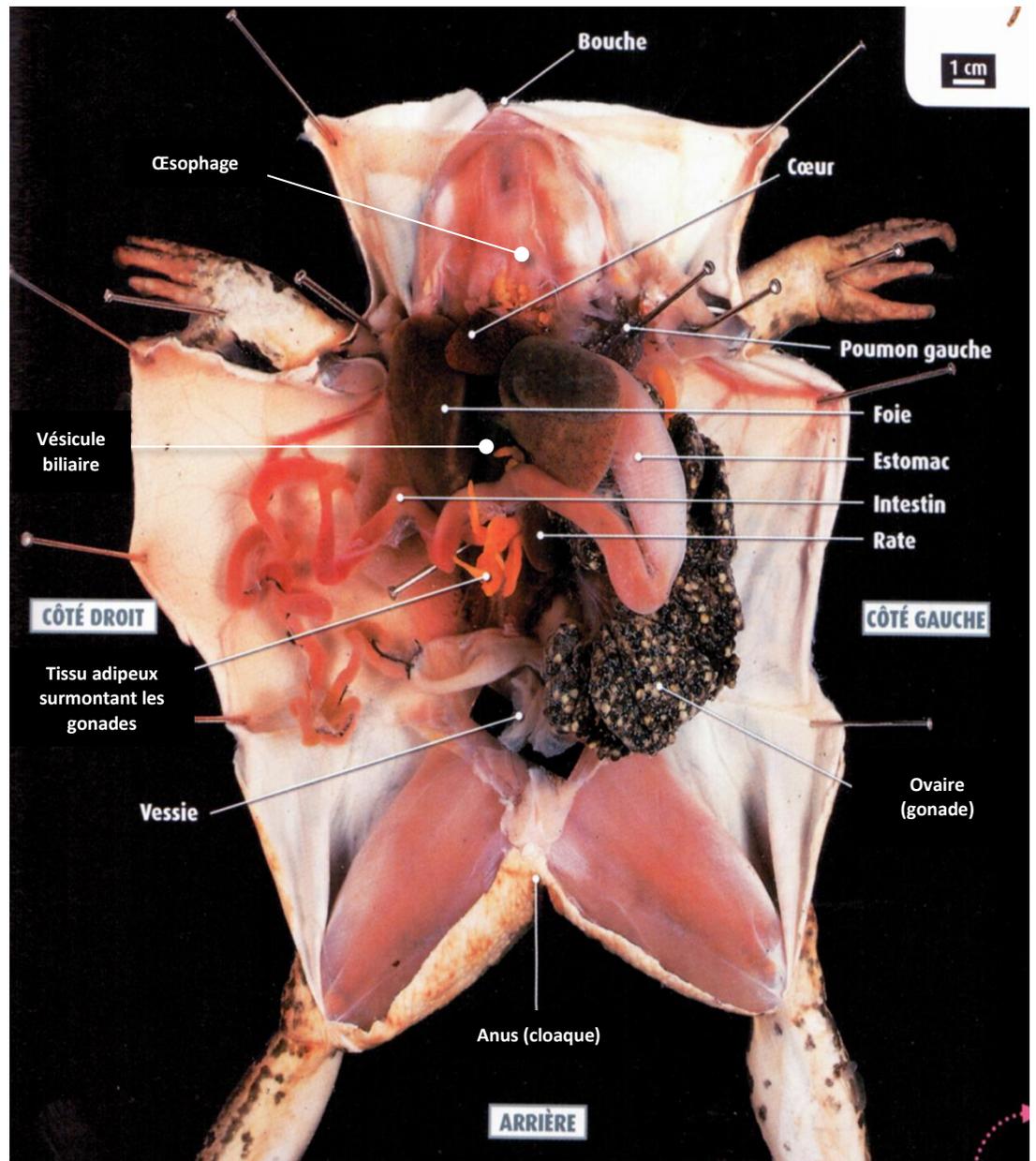
**Matériel (par binome) :**

- Un Vertébré à disséquer (Poisson, Souris ou Grenouille)
- Squelettes de divers animaux (lapin, grenouille, serpent, pigeon, humain ...)
- Cuvette à dissection et matériel de dissection : ciseaux (fins et forts), pinces (fines et forts), sonde cannelée, épingles et lampe pour éclairer la dissection
- Fiche Technique « Dissection du maquereau »
- Vidéoprojection « Dissection du maquereau » (et vidéos pour la grenouille et la souris)

Activités et déroulement des activités	Capacités
<p><u>Activité : Comparer l'anatomie des Vertébrés</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Proposez des hypothèses permettant de regrouper les animaux proposés (s'aider des squelettes présentés dans la classe).</li> <li>2- Repérer les différentes parties du corps de ce Vertébré. (Tête, tronc, queue). Repérer les axes de polarités de ce Vertébré. (axe dorsoventral, axe antéropostérieur et plan de symétrie bilatérale droite/gauche)</li> <li>3- Réaliser la dissection étape par étape.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>APPELER LE PROFESSEUR POUR VERIFICATION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4- Compléter les <u>schémas</u> des dissections.</li> <li>5- Rédigez un <u>court texte</u> qui répond à la problématique posée.</li> <li>6- Ranger et nettoyer tout le matériel utilisé et la pailleasse.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Formuler des hypothèses</p> <p style="text-align: center;">Manifestester le sens de l'observation</p> <p style="text-align: center;">Réaliser une dissection</p> <p style="text-align: center;">Recenser, extraire, organiser des informations</p> <p style="text-align: center;">Rédiger un texte scientifique</p> <p style="text-align: center;">Gérer et organiser le poste de travail</p>

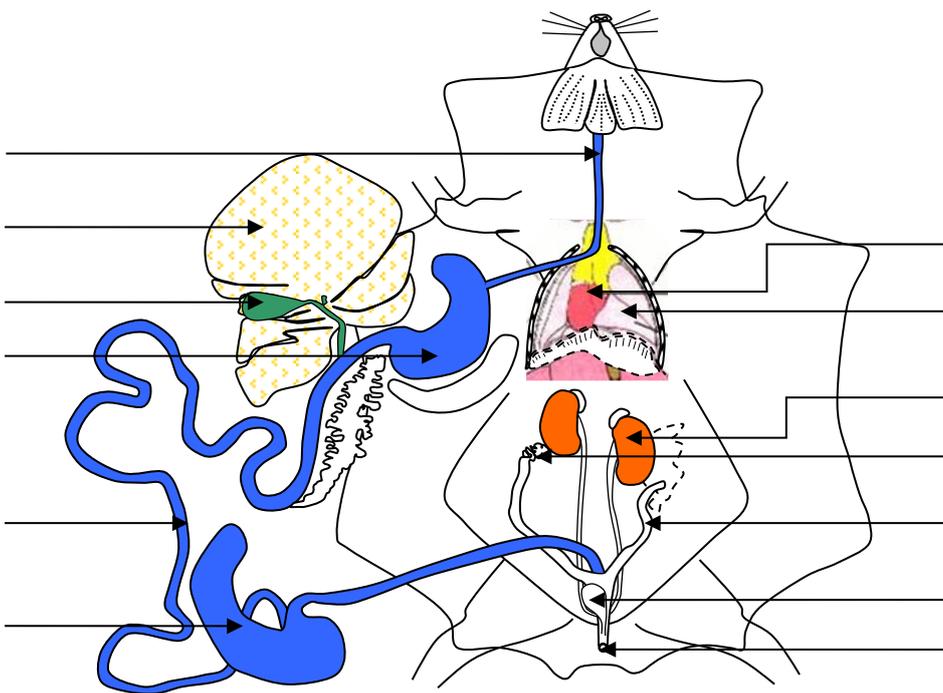
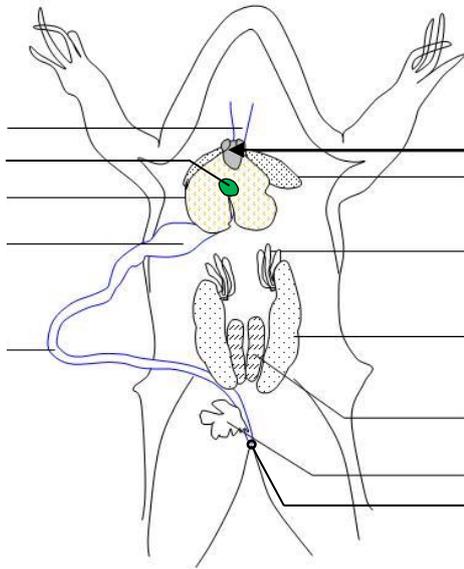
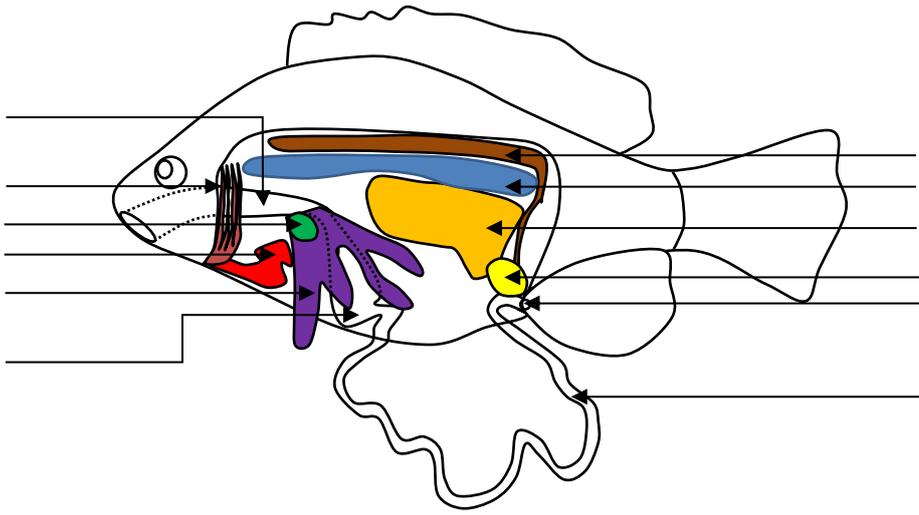


Photographie d'une dissection de souris femelle



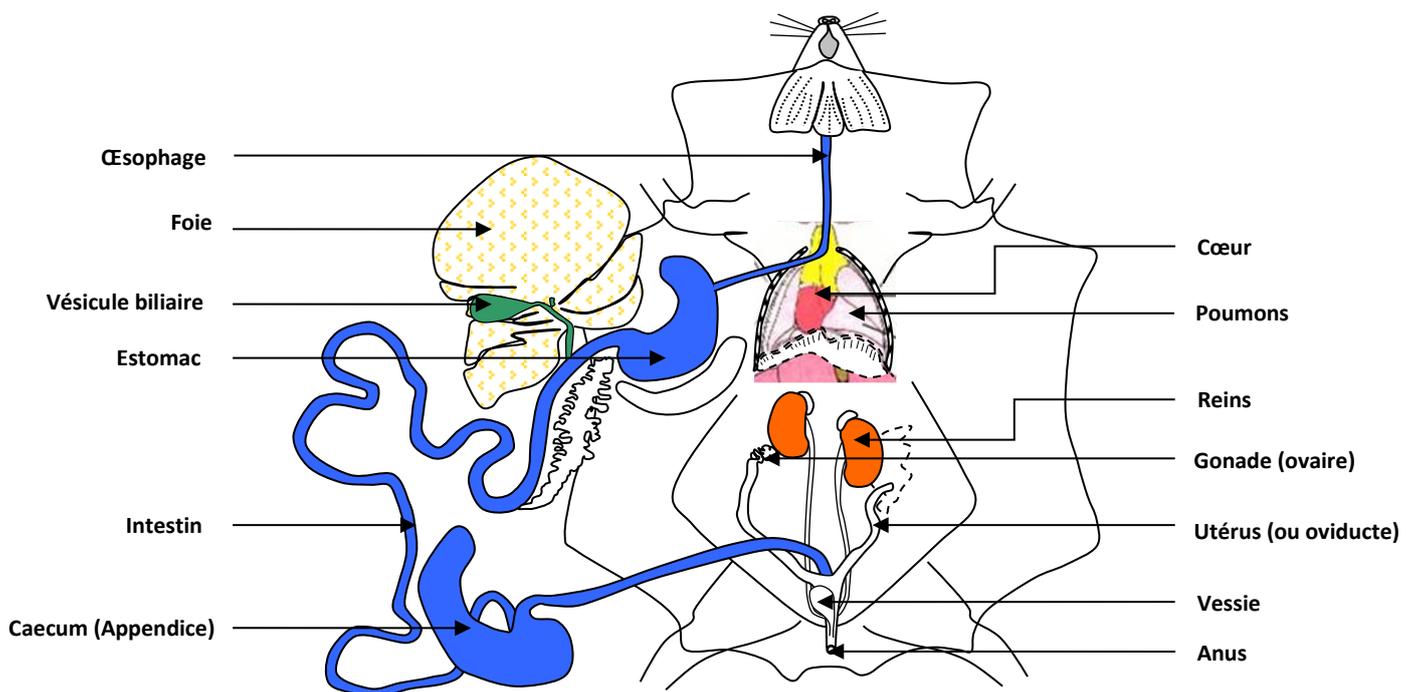
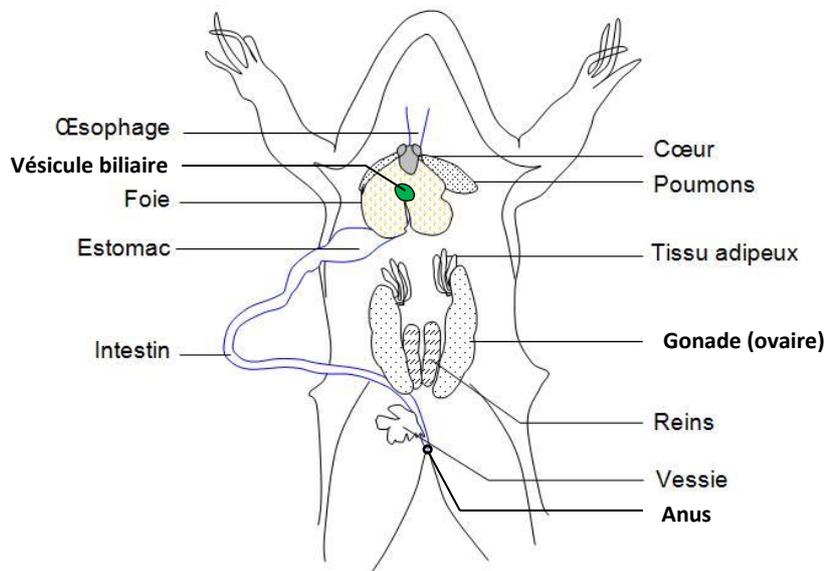
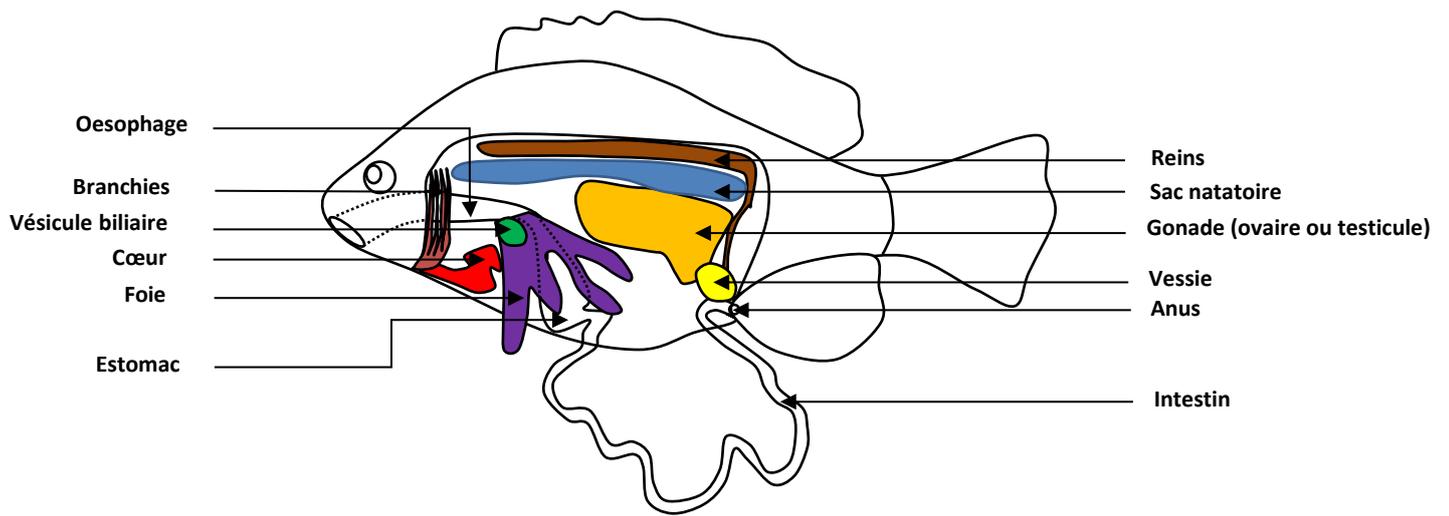
Photographie d'une dissection de grenouille femelle

Titre général :



*Les légendes doivent être à côté du trait de légende (et pas dessus).*

Titre général : Schémas de dissection de 3 Vertébrés : le maquereau, la grenouille et la souris



Titre général : Schémas de dissection de 3 Vertébrés : le maquereau, la grenouille et la souris

